**Организация работы с учащимися с ОВЗ в начальной школе**

Учитель начальных классов Крючкова Юлия Егоровна

Всякий человек уникален в силу врожденных особенностей темперамента. Но есть дети с особыми потребностями. Это дети с нарушениями в развитии, следствием которого являются трудности в обучении и адаптации. Нарушения развития встречаются в разных сферах, но объединяет особенных детей одно – проблемы в социализации и потребность в индивидуальном сопровождении.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. С 2016 года это понятие изменено на более уважительную формулировку «дети с особыми потребностями».

Виды нарушений развития у обучающихся моего класса:

- задержка психического развития (ЗПР);

- нарушения речи (ТНР)

Каждая из этих проблем имеет свои особенности.

Дети с ЗПР отличаются отставанием в одной или нескольких сферах: речевой, эмоциональной, волевой. При опытном психологопедагогическом сопровождении эта особенность устраняется. У таких детей доминируют игровые мотивы. Наблюдается небогатый словарный запас, быстрая утомляемость. В одной или нескольких сферах такой ребенок соответствует детям предшествующего возраста.

Речевые нарушения вызывают изменения во всех сферах: внимание, восприятие, память, мышление. Очень затруднен контроль и организация деятельности. Наблюдается быстрая утомляемость и рассеянность внимания.

Сопровождение детей с ОВЗ – это система создания социальнопсихологических и педагогических условий для социализации и развития личности с особыми потребностями. Важно учитывать тонкость развития ребенка по каждому из типов нарушений. И на их основе выстраивать работу.

Необходимые знания о ребенке с ЗПР:

Доминирует наглядное и действенное мышление. Не нужно перегружать

образами и логическими связями.

Ребенок замечательно усваивает знания на практике в совместной

деятельности со взрослым.

Появляются трудности в анализе, обобщении, классификации предметов.

Нереальность установления причинно-следственных связей.

С радостью взаимодействует со взрослым, принимает помощь.

Существуют сложности в запоминании. Доминирует непроизвольная

память. Невербальный, наглядный материал запоминают лучше.

Инструкции соблюдают только при помощи взрослых, напоминаний.

Запоминание происходит через метод наглядного группирования.

Повышенная отвлекаемость, снижение объема и концентрации внимания.

Иллюзорность самостоятельной установки цели деятельности.

Для развития восприятия детей с такими особенностями подойдут игры на познание собственного тела (покажи левое ухо, дотронься до правого локтя), ориентацию в пространстве (положи ручку справа от тетради), игры с предлогами (кто, за кем, почему), графические диктанты, рисование незаконченных фигур. Последние также помогают в развитии письма.

Для развития памяти: заучивание стихов, различение ритмов музыки,

запоминание картинок, определение изменений в обстановке, разучивание

танцев.

Для развития мышления: таблицы. схемы, рисунки и другой материал,

которые упрощают восприятие; ситуации успеха; составление рассказа по

картинкам; упражнение типа «четвертый лишний».

Развитие внимания: дыхательная гимнастика, занятия в положении стоя,

разминки, поиск отличий на картинках, поиски выхода из лабиринта.

Развитие речи: повышение активного словарного запаса, рассказ по плану и

картинкам.

Развитие мелкой моторики: штриховка, оригами, массаж.

Для формирования мотивов полезно использовать игры с правилами и

пантомимикой.

Дети с нарушениями речи очень возбудимы. У них отмечаются нарушения в

познавательной сфере, недостаток учебной мотивации, отвлекаемость, сильная утомляемость. Цель сопровождения – улучшение условий среды для

минимизации влияния особенностей развития. Очень важно сотрудничество с семьей. Кроме того, обязательно:

- совместная работа педагогов, психологов и медиков;

- создание ситуации успеха;

- индивидуальный подход;

- поощрение, спокойный тон преподавателя, поддержка;

- новизна в подаче и содержании материала;

- игровые элементы;

- наглядность

- упражнения для развития мелкой моторики

В школе педагог, работая с детьми с особыми потребностями, пользуется специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося.

Педагогом используются следующие методические приемы:

Поэтапное разъяснение заданий.

Близость к учащимся во время объяснения задания.

Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

Последовательное выполнение заданий.

Чередование занятий и физкультурных пауз.

Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.

Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

Перемена видов деятельности

Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального

заполнения.

Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

Работа на компьютерном тренажере.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами

и затраченными усилиями.

Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

Оценка переделанных работ.

Использование системы оценок достижений учащихся

Применение современных технологий и методик.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка

школьников к жизни и деятельности в новых социально-экономических

условиях, в связи с чем возникла потребность в изменении целей и задач

коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья.

В основе коррекционно-развивающих уроков лежат принципы

технологии:

1. Принцип развития динамичности восприятия предполагает

построение обучения (уроков) таким образом, чтобы оно осуществлялось

на достаточно высоком уровне трудности.

2. Принцип продуктивной обработки информации заключается в

следующем: организуется обучение таким образом, чтобы у учащихся

развивался навык переноса способов обработки информации и тем самым

развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия

решения.

3. Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания,

упражнения и пр. должны быть интересны ученику. Вся организация

обучения ориентирована на добровольное включение ученика в

деятельность.

Следующая важная проблема, с которой сталкивается учитель, – это

недостатки памяти. Проявляется это в том, что хорошо понятный и усвоенный материал даже на следующий день может восприниматься как незнакомый.

Учителю целесообразно начинать урок с краткого повторения хорошо

усвоенных понятий, а затем переходить к малознакомому. Узнавание ранее

воспринятого обычно сопровождается положительными эмоциями.

Положительный эффект дает запись на доске нового материала и оставление

его до следующего урока. Для лучшего запоминания учитель обычно дважды

читает соответствующий материал. Хорошо действует дополнительное

прочтение того же отрывка отдельными учениками (желательно с хорошей

дикцией) и особенно хором. Можно задавать наводящие вопросы.

Многим детям присуща эмоционально-волевая незрелость, поэтому

учителю следует широко использовать поощрения. Отрицательные оценки

деятельности ученика влияют крайне неблагоприятно, т.к. детям с ТНР свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость. Создание положительного эмоционального отношения – важный фактор успешной адаптации к школьным условиям, фактор улучшения усвоения знаний и навыков.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Оценка достижения детей

Достижения детей в овладении программным материалом оцениваются

на протяжении всего периода обучения в школе. С этой целью используются:

1) тестовые задания для изучения уровня достижений в овладении знаниями,

умениями и навыками по этапам обучения с учетом развития двигательных и

речевых навыков;

2) тематические текущие и годовые проверочные задания по основным

предметам на протяжении всего периода обучения;

3) срезовые задания, выявляющие жизненные потребности и интересы

учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

4) анкеты для педагогов, воспитателей, родителей, в которых дается оценка

продвижения детей в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии,

указываются трудности в овладении учебным материалом и особенности

поведения учащихся. Знания учащихся оцениваются с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающиеся в начальных классах, не справившиеся с учебной программой по состоянию здоровья, по решению медико-педагогической комиссии могут быть оставлены на повторный курс обучения с использованием при необходимости индивидуальной учебной программы.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим